

---

## PENGARUH MINAT DAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN MATA KULIAH PENGANTAR AKUNTANSI DI POLITEKNIK NEGERI BATAM

Adi Irawan Setiyanto<sup>1)</sup>, Yolanda Dwi Ningrum<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup>Major of Business Management, Politeknik Negeri Batam (Adi Irawan Setiyanto)

email: [adiirawan@polibatam.ac.id](mailto:adiirawan@polibatam.ac.id)

<sup>2)</sup>Major of Business Management, Politeknik Negeri Batam (Yolanda Dwi Ningrum)

email: [dwiningrum303@gmail.com](mailto:dwiningrum303@gmail.com)

### ABSTRACT

*The purpose of this study was to determine the effect of interest and online learning on the level of understanding of the introductory accounting course at the Batam State Polytechnic. Batam State Polytechnic students who meet the requirements have taken an introductory accounting course to become the population in this study. 116 will be the respondents in this study. This study adopted a quantitative methodology, and data was collected by sending questionnaires to research participants via Google Forms. Excel is used for data analysis, which is then handled by the SPSS program. According to research findings, online learning and interest have a significant impact on understanding of accounting introductory courses at the Batam State Polytechnic*

**Keywords:** *Interest in Learning, Online Learning, and Level of Understanding in Introductory Accounting Courses*

### ABSTRAK

*Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat dan pembelajaran daring terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi di Politeknik negeri Batam. Mahasiswa Politeknik Negeri Batam yang memenuhi syarat telah mengikuti mata kuliah pengantar akuntansi menjadi populasi dalam penelitian ini. 116 akan menjadi responden dalam penelitian ini. Studi ini mengadopsi metodologi kuantitatif, dan data dikumpulkan dengan mengirimkan kuesioner kepada peserta penelitian melalui Google Formulir. Excel digunakan untuk analisis data, yang kemudian ditangani oleh program SPSS. Menurut temuan penelitian, pembelajaran online dan minat memiliki dampak signifikan pada pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi di Politeknik Negeri Batam*

**Kata Kunci:** *Minat Belajar, Pembelajaran Daring, dan Tingkat Pemahaman Mata Kuliah Pengantar Akuntansi*

## 1. PENDAHULUAN

Pembelajaran di lingkungan perguruan tinggi atau kampus merupakan aktivitas nyata yang dilakukan oleh antara dosen dan mahasiswa, dengan konsep komunikasi timbal balik atau langsung untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan atau bahkan tujuan belajar itu sendiri.

Dalam proses penyampaian materi yang kurang menarik, monoton, atau bahkan hanya terkesan satu arah, sering membuat mahasiswa tidak tertarik dan tidak bergairah dalam mengikuti proses belajar dalam ruang kelas yang telah dilakukan dosen yang bersangkutan, hal ini bisa saja terjadi karena monoton dan membosankan.

Pembelajaran daring ini merupakan program pembelajaran jarak jauh yang dapat dilakukan dengan memanfaatkan jaringan online yang bisa dijangkau oleh kelompok mahasiswa baik itu secara pasif dengan peserta mahasiswa yang tidak terbatas.

Seperti halnya yang terjadi dengan lingkungan mahasiswa Politeknik Negeri Batam khususnya pada mata kuliah pengantar akuntansi, karena adanya pandemi ini, maka, sesuai dengan kebijakan pemerintah seluruh mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti pembelajaran melalui daring. Para mahasiswa mendapatkan materi pembelajaran yang sudah disiapkan oleh dosen sebelumnya dan disampaikan melalui LSM, Zoom, Google Meet, Whatsapp, serta Google Classroom untuk mensukseskan perkuliahan.

Penelitian ini merupakan replikasi dari penelitian terdahulu, Rachmadan (2021) dengan tema “Pengaruh Minat dan Pembelajaran Daring Terhadap Tingkat Pemahaman Mata Kuliah Pengantar Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi di Kota Malang)”, penelitian ini hanya berbeda di objek penelitian yaitu mahasiswa Politeknik Negeri Batam.

## 2. KAJIAN LITERATUR

Teori minat APOS merupakan teori yang digunakan pada penelitian ini. Teori ini menjelaskan mengenai minat belajar, yang merupakan salah satu faktor berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman mahasiswa dalam mempelajari suatu materi. Minat merupakan alat motivasi yang utama yang dapat membangkitkan kegairahan belajar siswa dalam rentangan waktu tertentu. Menurut teori APOS, minat merupakan alat utama untuk memotivasi siswa agar bersemangat belajar dalam jangka waktu tertentu. Dalam kajian teori APOS ini, minat belajar dibagi menjadi tiga kategori yaitu tinggi, sedang, dan rendah (Natalia, 2017).

### Minat Belajar

Menurut Riamin (2016) Salah satu unsur yang secara signifikan mempengaruhi seberapa baik siswa belajar adalah minat mereka terhadap materi pelajaran, yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. faktor yang tidak berhubungan dengan pembelajaran, seperti metode pengajaran dosen. Peran dosen dalam mendorong minat belajarmahasiswa sangatlah penting, dan salah satu cara untuk melakukannya adalah mendidik dengan cara yang menghibur dan memberikan dorongan yang dapat membangkitkan semangat belajar mahasiswa. Jika seseorang sudah tertarik pada sesuatu, ada kemungkinan besar mereka akan berhasil di bidang itu. Mirip dengan apa yang mereka lakukan dalam mengajar, guru harus membangkitkan minat siswa untuk memotivasi mereka meningkatkan prestasi akademik mereka. Hipotesis diterima karena menurut penelitian dari (Rachmadan, 2021) minat memiliki dampak signifikan  $t$  sebesar  $0,000 < 0,05$  maka hipotesisnya diterima. Hal ini menunjukkan bahwa bagi mahasiswa akuntansi di UNISMA, UMM, UM, UIN variabel minat ( $X_1$ ) memiliki

pengaruh yang cukup besar terhadap tingkat pemahaman mata kuliah pengantar akuntansi. menurut penelitian yang diterbitkan dalam jurnal (Jamil, 2020) minat belajar mahasiswa selama kuliah daring secara signifikan dipengaruhi oleh sikap terhadap pengguna internet, persepsi, pengalaman mahasiswa, dan keadaan keuangan. Berikut hipotesis peneliti, yaitu Tingkat pemahaman dalam mata kuliah pengantar akuntansi dipengaruhi oleh minat. (H1)

### Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring adalah metode pemanfaatan teknologi untuk membantu proses belajar mengajar bagi siswa yang jauh, menurut (Dimiyati, 2017). Hal ini meningkatkan perubahan gaya belajar yang semakin pesat. Hasil penelitian (Rachmadan, 2021) bahwa Hipotesis diterima jika pembelajaran daring (X2) nilai signifikansi t sebesar 0,000 atau kurang dari 0,05 maka hipotesis diakui. Hal ini menunjukkan bahwa variabel pembelajaran online (X2) memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap pemahaman mahasiswa terhadap mata kuliah dasar akuntansi pada bagian (Y). Penelitian dari (Kurniawan, 2021) Menurut temuan penelitian ini, meskipun tidak signifikan secara statistik, pembelajaran daring meningkatkan keinginan siswa dalam belajar di masa pandemi covid-19. Teknik pembelajaran daring berpengaruh 3% terhadap motivasi belajar siswa di masa pandemi. Berikut hipotesis peneliti, yaitu Tingkat pemahaman dalam mata kuliah pengantar akuntansi dipengaruhi oleh pembelajaran daring. (H2)

### Pengantar Akuntansi

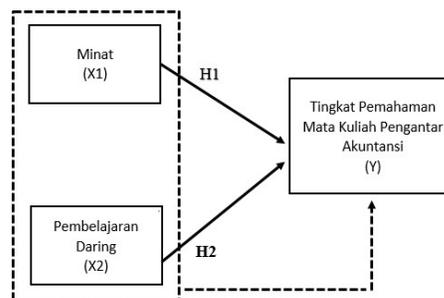
Akuntansi, Menurut (Weygandt, 2022) adalah proses menemukan, mendokumentasikan, dan menginformasikan orang-orang yang berkepentingan dalam entitas ekonomi dari transaksi keuangan.

Sesuai kajian yang telah dipaparkan, dapatlah hipotesis untuk penelitian ini yakni diantaranya:

H1: Tingkat pemahaman dalam mata kuliah pengantar akuntansi dipengaruhi oleh minat.

H2: Tingkat pemahaman dalam mata kuliah pengantar akuntansi dipengaruhi oleh pembelajaran daring.

Berikut model hipotesis penelitian:



Gambar 1. Model Penelitian

### 3.METODE PENELITIAN

Teknik kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini. mengadopsi pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah minat dan pembelajaran online berdampak pada seberapa baik pemahaman mahasiswa Politeknik Negeri Batam terhadap mata kuliah pengantar akuntansi. Dengan menggunakan kuesioner sebagai teknik penelitian, data primer diperoleh langsung dari responden. Untuk mengukur pemikiran responden, penelitian ini menggunakan skala Likert bersama dengan metodologi rating scaling. Sangat tidak setuju, elemental, tidak setuju, setuju, dan sangat setuju adalah pilihan untuk setiap respon.

Mahasiswa jurusan manajemen bisnis program studi D3 akuntansi angkatan 2021 di Politeknik Negeri Batam dijadikan sebagai objek penelitian. Rumus

Slovin digunakan untuk menentukan jumlah sampel dengan hasil sebanyak 116 responden. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel ialah menggunakan metode purposive sampling dengan kriteria yaitu mahasiswa Politeknik Negeri Batam yang telah mendapatkan mata kuliah pengantar akuntansi.

Objek ini dipilih karena Politeknik Negeri Batam telah memberikan mata kuliah pengantar akuntansi kepada mahasiswanya sehingga sesuai dengan kriteria penelitian

Validitas dan reliabilitas kuesioner yang akan digunakan untuk mengumpulkan data untuk penelitian ini harus dievaluasi. Selain itu, uji t, uji f, dan penentuan R digunakan dalam analisis regresi linier berganda untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel dependen terhadap variabel independen. Pelajaran ini tidak menggunakan persyaratan tradisional untuk uji asumsi. Berdasarkan hukum Bilangan yang besar, pendapat Sayan Mukherejee menyatakan bahwa semakin banyak percobaan dan sampel yang dimasukkan dalam suatu penelitian, maka hasilnya akan semakin mendekati keadaan yang sebenarnya. Jika terdapat kurang dari 30 pengamatan, maka uji normalitas uji asumsi klasik harus dilakukan. Uji normalitas tidak diperlukan dan dapat diabaikan jika data melebihi 30. Data dalam penelitian ini termasuk data penarikan regresi linier berganda, yang harus normal, asalkan individu yang mengisi formulir adalah semua mahasiswa D3 akuntansi 2021 yang telah mengikuti kursus pengantar akuntansi.

**Tabel 1**  
Statistik Deskriptif (Nilai Minimum dan Maksimum)

Variabel	N	Min	Maks	Rata-Rata.
Minat (X <sub>1</sub> )	116	1	5	5
Pembelajaran	116	1	5	4

Daring (X <sub>2</sub> )	Tingkat	Pemahaman	Pengantar	Akuntansi (Y)
		116	1	5
			5	5

Sumber Tabel 1 : Olah Data SPSS

Variabel Minat dan Pembelajaran Daring memiliki data minimal dan maksimal yang sama yaitu 1 (sangat tidak setuju) untuk nilai minimal dan 5 (sangat setuju) untuk nilai maksimal. Sedangkan secara rata-rata variabel Minat memiliki nilai rata-rata yaitu 5 (sangat setuju), variabel Pembelajaran Daring memiliki nilai yang sama yaitu 4 (setuju), dan variabel Tingkat Pemahaman Akuntansi memiliki nilai 5 (sangat setuju).

### Uji Validitas

Dalam penelitian kuantitatif, untuk mengetahui valid tidaknya pertanyaan yang diajukan kepada responden dilakukan uji validitas. Cara melakukan uji validitas adalah dengan membandingkan r-hitung dengan r-tabel yang ditentukan dari jumlah sampel dan tingkat kepercayaan. Karena penelitian ini memiliki 116 sampel, dengan tingkat kepercayaan 95% maka r- tabelnya yaitu 0,182.

**Tabel 2**  
Validitas Variabel Minat Belajar

Variabel	R hitung	R tabel	Hasil
X1-1	0,525	0,182	VALID
X1-2	0,570	0,182	VALID
X1-3	0,446	0,182	VALID
X1-4	0,217	0,182	VALID
X1-5	0,457	0,182	VALID
X1-6	0,544	0,182	VALID
X1-7	0,641	0,182	VALID
X1-8	0,570	0,182	VALID
X1-9	0,485	0,182	VALID
X1-10	0,457	0,182	VALID

Sumber Tabel 2 : Olah Data SPSS

Hasil dari variabel minat belajar menunjukkan hasil yang valid sehingga tidak ada yang perlu dihilangkan. Yang dimana hasil data tersebut telah diuji menggunakan SPSS

**Tabel 3**  
Validitas Variabel Pembelajaran Daring

Variabel	R	R	Hasil
	hitung	tabel	
X2-1	0,577	0,182	VALID
X2-2	0,547	0,182	VALID
X2-3	0,323	0,182	VALID
X2-4	0,436	0,182	VALID
X2-5	0,454	0,182	VALID
X2-6	0,535	0,182	VALID
X2-7	0,499	0,182	VALID
X2-8	0,448	0,182	VALID
X2-9	0,493	0,182	VALID
X2-10	0,455	0,182	VALID

Sumber Tabel 3 : Olah Data SPSS

Hasil dari variabel pembelajaran daring menunjukkan hasil yang valid sehingga tidak ada yang perlu dihilangkan. Yang dimana hasil data tersebut telah diuji menggunakan SPSS

**Tabel 4**  
Validitas Variabel Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi

Variabel	R	R	Hasil
	hitung	tabel	
Y-1	0,467	0,182	VALID
Y-2	0,474	0,182	VALID
Y-3	0,491	0,182	VALID
Y-4	0,491	0,182	VALID
Y-5	0,544	0,182	VALID
Y-6	0,626	0,182	VALID
Y-7	0,501	0,182	VALID
Y-8	0,469	0,182	VALID
Y-9	0,674	0,182	VALID
Y-10	0,601	0,182	VALID

Sumber Tabel 4 : Olah Data SPSS

Hasil dari variabel tingkat pemahaman pengantar akuntansi menunjukkan hasil yang valid sehingga tidak ada yang perlu dihilangkan. Yang dimana hasil data tersebut telah diuji menggunakan SPSS

### Uji Realibilitas

Hasil uji realibilitas menunjukan yakni perolehan Cronbach's Alpha tiap variabel ialah besar dari 0,6. Oleh karenanya,

pertanyaan keseluruhan variabel dinyatakan reliabel atau terdapat konsistensi pada masing-masing item dari waktu ke waktu.

Hasil pengujian reliabilitas instrumen penelitian dengan SPSS adalah sebagai berikut:

**Tabel 5**  
Hasil Uji Reliabilitas Cronbach's Alpha

Variabel	Total Soal	Cronbach's Alpha
Minat	10	0,637
Pembelajaran Daring	10	0,605
Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi	10	0,703

Sumber Tabel 5 : Olah Data SPSS

Dikarenakan skor alpha Cronbach berada pada rentang  $>0,605$  sampaidengan  $>0,703$  maka akan disimpulkan bahwa rangkaian pertanyaan dalam instrumen penelitian ini reliabel dalam menghasilkan jawaban yang konsisten.

### Uji T

(Ghozali, 2013), mengatakan bahwa uji t digunakan untuk memeriksa klaim yang dibuat dalam penelitian tentang bagaimana beberapa variabel independen mempengaruhi variabel dependen. Berdasarkan rangkuman hasil uji t tabel 6, diperoleh hasil minat (X1) memiliki T-hitung  $4,785 > T\text{-tabel } 1,981$  dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Hal ini menunjukkan bahwa tingkatpemahaman akuntansi dasar (Y) dipengaruhi oleh minat (X1).

Dari hasil kedua dapat dilihat bahwa Pembelajaran Daring (X2) nilai t-hitung  $9,685 > t\text{-tabel } 1,981$  dan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  maka hasil yang dapat disimpulkan adalah hipotesis diterima. Hal ini menunjukkan Pembelajaran Daring (X2) berpengaruh terhadap Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi (Y). Berikut rumus T tabel :

$$t \text{ tabel} = t(2;n-k-1) = t(0.025;113) = 1.981$$

**Tabel 6**  
Hasil Uji T

Variabel	B	Std. Error	t	Sig
(Constant)	17.154	2.347	7.309	.000
Minat	.581	.121	4.785	.000
Pembelajaran Daring	1.124	.116	9.685	.000

Sumber Tabel 6 : Olah Data SPSS

#### Uji F

Menurut Ghozali (2013) mengatakan Uji F digunakan untuk memeriksa klaim yang dibuat dalam penelitian tentang apakah adanya pengaruh variabel independen secara simultan secara variabel dependen. Berikut rumus F tabel :  
 $F \text{ Tabel} = F(k;n-k-1) = (2;113) = 3.08$

**Tabel 7**  
Hasil Uji F

Model	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig
Regression	2138.927	1069.464	61.415	.000
Residual	1967.762	17.414		
Total	4106.690			

Sumber Tabel 4 : Olah Data SPSS

- Dependent Variable: Y
- Predictors: (Constant), X2, X1

Karena signifikan  $0,000 <$  dari  $0,05$  dan F hitung  $61.415 >$  dari pada F table, maka hal yang dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara simultan dan simultan X1 dan X2 terhadap Y

#### Determinasi R<sup>2</sup>

**Tabel 8**  
Hasil Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Kesalahan Estimasi
1	.722	.521	.512	4.173

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring, Minat

Koefisien determinasi (R<sup>2</sup>) berdasarkan nilai R square yang diubah sebesar 0,521 ditampilkan pada Tabel 8. Temuan ini menunjukkan bahwa faktor lain yang tidak dipertimbangkan dalam penelitian ini berpengaruh sebesar 52,1%, tetapi selisihnya (100% - 52,1%) hanya 47,9%.

## 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hipotesis tersebut disetujui berdasarkan hasil pengujian hipotesis pada uji t yang menunjukkan bahwa nilai (X1) t-hitung adalah  $4,785 >$  t-tabel  $1,981$  dan nilai signifikan  $0,05$ . Hal ini sesuai denganteori minat APOS yang menjelaskan bahwa minat belajar adalah salah satu unsur yang menentukan kemampuan siswa dalam memahami suatu mata pelajaran. Sesuai dengan temuan sebelumnya oleh (Rachmadan, 2021).

Namun menurut penelitian dari (Kurniawan, 2021) hasil penelitian ini, mahasiswa FKIP Universitas PGRI Yogyakarta menunjukkan minat belajar konseling yang rendah di masa pandemi Covid-19. Hal ini menunjukkan meskipun dosen telah menerapkan pembelajaran online semaksimal mungkin, ia belum dapat memaksimalkan kegembiraan mahasiswa atau pemanfaatan teknologi yang terlibat. Dengan demikian, hanya 3,8% siswa yang tertarik dengan pembelajaran daring.

Hipotesis pada uji t tersebut didukung yang dibuktikan dengan hasil kedua yang menunjukkan bahwa Pembelajaran Online (X2) memiliki t hitung  $9,685 >$  t tabel  $1,981$  dan nilai signifikansi  $0,000 <$   $0,05$ . Hal ini konsisten dengan studi sebelumnya oleh (Rachmadan, 2021).

Menurut (Kurniawan & Makin, 2021) hasil yang diperoleh dari penelitian ini, pembelajaran daring berpengaruh positif terhadap minat belajar mahasiswa di masa pandemic covid-19 meskipun

tidak signifikan. Besarnya pengaruh metode pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa di masapandemic yaitu sebesar 3%.

## 5. KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil penelitian ini adalah minat mempengaruhi terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi, maka hipotesis H1 diterima. Tingkat pemahaman pengantar akuntansi dipengaruhi oleh pembelajaran daring, sehingga H2 dapat diterima.

Saran untuk penelitian selanjutnya yang memilih tema yang mirip dengan penelitian ini, sebaiknya dapat menambahkan variabel baru sehingga dapat menambah referensi baru untuk penelitian lain. Disarankan kepada pihak Politeknik Negeri Batam untuk memberikan arahan dan motivasi untuk memelihara minat belajar mahasiswa dengan meningkatkan kegiatan pembelajaran yang lebih menarik seperti dalam bentuk kuis permainan dalam kelas atau kegiatan sosialisasi tentang peningkatan minat belajar mahasiswa.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Terima kasih kepada dosen pembimbing, dosen penguji, orang tua, keluarga, dan sahabat-sahabat yang telah memberikan motivasi dan semangat selama proses persiapan.

## DAFTAR PUSTAKA

Imam, G. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Imam, G. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Kurniawan, D. E., & Makin. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran

Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, IX*, 47-51.

Natalia, S. (2017). ANALISIS TINGKAT PEMAHAMAN SISWA BERDASARKAN TEORI APOS PADA MATERI PERSAMAAN KUADRAT DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM)*, 104 - 2017.

Prof. Dr. Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

Sri Sulastri Natalia, P. S. (2017). ANALISIS TINGKAT PEMAHAMAN SISWA BERDASARKAN TEORI APOS PADA MATERI PERSAMAAN KUADRAT DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM) Solusi Vol.I No.5 September 2017*, 104 - 117.

Suci Rachmadan, N. S. (2021). PENGARUH MINAT DAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN MATA KULIAH PENGANTAR AKUNTANSI (STUDI PADA MAHASISWA PERGURUAN TINGGI DI KOTA MALANG). *E-JRA Vol. 10 No. 08 Agustus 2021*, 49 - 56.

Syarifah Hikmah Jamil, I. D. (2020). PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA PADA MASA PANDEMIK COVID-19. *BAJ (Behavioral Accounting*

*Journal) Vol. 3, No. 1, Juni 2020,*  
37 - 46.

Syarifah Hikmah Jamil, I. D. (2020).  
PENGARUH PEMBELAJARAN  
DARING TERHADAP MINAT  
BELAJAR MAHASISWA PADA  
MASA PANDEMIK COVID-19.  
*BAJ (Behavioral Accounting  
Journal) Vol. 3, No. 1, Juni 2020,*  
37 - 46.

Weygandt, J. J. (2022, Agustus 25).  
*Pengertian Akuntansi Menurut  
Para Ahli.* Retrieved from  
Dailysocial:  
<https://dailysocial.id/post/pengertian-akuntansi>